

**Fiche individuelle d'activité  
enseignant-chercheur ou chercheur**

**Nom : PINTE**

**Prénom : Gilles**

**Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice :**

Université de Bretagne Sud

IUT de Vannes

**Unité de recherche d'appartenance** (label et n°, intitulé, établissement principal) :

ERELLIF EA3207 Université de Rennes 2

*(Une personne ne peut figurer que sur la liste d'une seule unité de recherche ; si  
**exceptionnellement** ce n'est pas le cas, ce ne peut être qu'en qualité de membre associé, à titre  
informatif)*

**Nom du responsable de l'unité : Philippe Blanchet**

Enseignant-chercheur

Date de naissance : 22/04/68

Corps-grade : MCF (au 01/09/05)

N° de téléphone : 0607497349

Section du CNU

et / ou du Comité National : 6ème et 70ème

Bénéficiaire de la PEDR : non

Département scientifique de la Mission Scientifique  
Technique et Pédagogique :

Département scientifique du CNRS :

ou CSS INSERM :

ou CSS INRA :

ou CSS IRD :

ou autre :

Délégation du CNRS :

Appartenance à :

- commission de spécialistes de l'établissement non
- conseil scientifique non

## 1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Plusieurs publications s'appuient sur les conclusions d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation, soutenue en juin 2004 à l'université de Rennes 2. Différents aspects de la thèse ont été développés dans des communications et des publications (apport du syndicalisme dans la construction du système français de formation continue, rapports formation continue *versus* éducation permanente, rapports entre le savoir académique et expérience professionnelle, validation des acquis de l'expérience, enjeux socio-politiques de la formation des adultes).

Une recherche parallèle sur l'accompagnement des mourants a été effectuée en collaboration avec un psychologue en mobilisant les outils de l'ethnographie, notamment l'observation participante dans deux unités québécoises et belges de soins palliatifs.

Mes travaux s'orientent désormais vers le champ de la validation des acquis de l'expérience. Je collecte des témoignages de candidats à la VAE sous la forme d'histoires de vie, visant à étudier la construction, la problématisation et la conscientisation de l'expérience.

## 2) POINTS FORTS DE VOS ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Analyse de contenu

Aspects socio-historiques de la formation des adultes

## 3) LISTE (AUTEURS, TITRE, RÉFÉRENCES) DES PRINCIPALES PUBLICATIONS (10 au maximum), au cours des quatre dernières années (dans et hors le cadre de l'activité du laboratoire d'appartenance) :

Ouvrages :

- Pinte, G. (2007). *La CFDT et la formation permanente. Le passage de l'éducation permanente à la formation continue*. Paris : L'Harmattan.

Ouvrages collectifs :

- (A paraître automne 2008) : - « VAE et stratégies pour la fonction RH des entreprises : quelle contribution des services formation continue des universités ? » pour l'ouvrage collectif placé sous la direction de M. Feutrie *Validation des acquis l'expérience et université : mutualisation, invention et innovation*. Paris : L'Harmattan.

- « La validation des acquis de l'expérience : un développement des compétences par l'autoformation qui redonne du sens au concept d'éducation permanente », pour l'ouvrage collectif placé sous la direction de R. Toussaint et C. Xypas, *La notion de compétence en éducation et en formation: fonctions et enjeux*, L'Harmattan, 2004, p.207-225.

- « Approche socio-historique de la tension entre les mondes du travail et de l'éducation », pour l'ouvrage collectif placé sous la direction de R. Toussaint et C. Xypas, *La notion de compétence en éducation et en formation: fonctions et enjeux*, L'Harmattan, 2004, p.227-242.

- « Les conséquences de l'application de la loi des 35 heures : penser une nouvelle organisation des temps entre l'individuel et le collectif », pour l'ouvrage collectif placé sous la direction de Benoît Raveleau, *L'individu au travail : antagonismes d'une transformation sociale*, L'Harmattan, 2002, p ; 265-278.

Articles dans des revues avec comités de lecture :

- Pinte, G. et Le Squère, R. (2007). De la flexibilité à la sécurisation des parcours professionnels : l'outil VAE et les intérimaires. *Savoirs*, n° hors série 2007, p. 81-93.

- Pinte, G. (2006). L'expérience à l'intersection de plusieurs potentiels . *Le Sociographe*. « *l'expérience est-elle qualifiable ?* », 21, p.65-76.

- Pinte, G. (2006). « Travail, formation, vie sociale et associative : repenser l'organisation des temps de la vie ». *Carriérologie*, 10-3, p. 471-482.

- « Réforme de la formation professionnelle : de nouveaux enjeux pour l'université ». *Revue POUR*, n° 190, juin 2006, p. 108-114.
- En collaboration avec Christian Heslon. « L'accompagnement des personnes en fin de vie : conjuration, initiation et nouvelle ritualisation ». *Carriérologie*, 9-1, 2003, p. 107-119.
- « La Validation des acquis de l'expérience (VAE) à l'intersection de la formation professionnelle continue et de l'éducation permanente ». *Esprit critique, Hiver 2003, Vol.05, No.01, ISSN 1705-1045*.
- « La VAE comme point de rencontre entre deux conceptions de la formation des adultes qui se sont opposées à travers l'histoire : la formation professionnelle continue et l'éducation permanente ». *Education Permanente*, 150, 2002, pp. 95-106.

#### Communications :

- Communication « La CFDT et l'éducation permanente » dans le cadre du colloque « Syndicalisme et formations » organisé par le laboratoire SA-SO de l'université d'Amiens les 16, 17 et 18 janvier 2008.

- Communication « La VAE et la sécurisation des parcours des salariés précaires » dans le cadre des 2èmes ateliers de la formation professionnelle « Sécurisation des parcours » organisés par l'AFPA le 4 décembre 2007 à Paris.

- Communication « La CFTC-CFDT et l'éducation des adultes : la question sociale entre christianisme et laïcité » dans le cadre du colloque européen « La question sociale : les luttes pour l'éducation des adultes dans l'espace public à travers l'Europe, 19<sup>ème</sup>-20<sup>ème</sup> siècle » organisé les 28-29-30 juin 2006 à Paris-Sorbonne par l'ESREA (European society for research on the education of adults), l'Université René Descartes-Paris 5 et le GEHFA (Groupe d'étude sur l'histoire de la formation des adultes).

- Communication « **La VAE à l'intersection d'interactions multiples** » dans le cadre du colloque **Histoires et savoirs** organisé à l'université de Rouen les 18, 19 et 20 mai 2006 par le Centre interdisciplinaire de recherche sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences en éducation et en formation (CIVIIC).
- Conférence intitulée « **La lente montée en puissance de la VAE** » dans le cadre de la journée d'étude consacrée à *la VAE et ses enjeux pour l'adulte et l'enseignement supérieur* organisée à Angers le 13 mai 2006 par le CREN de l'université de Nantes, l'IUFM des Pays de la Loire et le LAREF de l'université d'Angers.
- Communication « **L'adulte face à la problématisation de son expérience : une tentative de conceptualisation à travers la validation des acquis de l'expérience** » dans le cadre du colloque de l'ACFAS à Chicoutimi (Québec) du 9 au 11 mai 2005 sur le thème « **La problématisation dans l'apprentissage et la formation : spécificité de la démarche, modèles théoriques, difficultés didactiques et pédagogiques.** » Colloque organisé par les laboratoires LERTIE de l'université du Québec à Trois-Rivières, LAREF de l'Université Catholique de l'Ouest d'Angers, CREN de l'Université de Nantes et l'IUFM des Pays de la Loire.
- Colloque « **Savoirs et compétences dans la formation et les pratiques enseignantes** » organisé par les laboratoires LERTIE de l'Université du Québec à Trois-Rivières et LAREF de l'Université Catholique de l'Ouest dans le cadre du 71<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec, 21-22 mai 2003. Communication sur « **la Validation des Acquis de l'Expérience : une reconnaissance du développement des compétences qui redonne du sens au concept d'éducation permanente** »
- Journées professionnelles de l'ANACFOC (Association nationale des conseillers en formation continue) sur le thème de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (EFTLV), 5 et 6 décembre 2002. Conférence sur « **la Validation des Acquis de l'Expérience au risque de l'instrumentation** ».
- Colloque organisé par l'Université Catholique de l'Ouest - Angers et par la Faculté d'Education de l'Université de Sherbrooke - Québec, « **Ce qui est scientifique est-il vrai ? Enjeux actuels des méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociale** » 6 et 7 décembre 2002. Communication intitulée « **Méthodologie molle = scientificité molle ? La science d'en haut** »

**contre la science d'en bas. Portées et limites de l'observation participante et de l'analyse de contenu ».**

- Colloque organisé par l'Institut Universitaire d'Etudes du Développement de Genève, « **Development through knowledge** », les 21 et 22 novembre 2002, Genève. Communication intitulée « **La Validation des Acquis de l'Expérience comme moyen de penser l'interdisciplinarité ? Savoir académique versus savoir en action ?** »
- Conférence-débat sur le thème « **Quelles réponses à la réduction du temps de travail, à l'allongement du temps de la vie et au développement des loisirs** », organisée le 14 novembre 2002 par l'Union Départementale des Associations familiales du Maine et Loire.
- Communication sur « **la compétence en éducation : une approche socio-historique qui met en lumière les risques de tension entre le monde du travail et le monde de l'éducation** » dans le cadre du Symposium « *La notion de compétence en éducation : fonctions et enjeux* » co-organisé à Angers par l'Université Catholique de l'Ouest, l'Université Libre de Bruxelles et l'Université du Québec à Trois-Rivières les 25, 26, 27 juin 2002.

#### **4) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES (dont direction de thèses) :**

- Participation au comité d'organisation du colloque « **Quelle idée de l'homme pour le pédagogue ?** » tenu à l'université catholique de l'Ouest/Bretagne-sud les 30 juin, 1<sup>er</sup> et 2 juillet 2005.
- Organisation et animation d'une table ronde « **D.I.F., V.A.E., et contrats de professionnalisation : quels changements pour la formation professionnelle ?** » à l'Université de Bretagne Sud le 31 mars 2005.
- Co-organisation d'une journée d'étude sur « **Vie adulte, apprenance et formation** », en partenariat avec la revue *Savoirs* (18 mars 2005) à l'UCO Angers.
- Co-organisation de la journée d'étude du 9 avril 2004 sur les ressources humaines et le dialogue social à l'Université de Bretagne-Sud. Organisation et animation de la table ronde sur la VAE.
- Participation au comité d'organisation du colloque « **Pierre Bourdieu et l'ethnographie de l'éducation** » tenu à l'Université de Rennes 2 les 23 et 24 octobre 2003.

#### **5) COOPÉRATIONS INDUSTRIELLES ET VALORISATION (contrats, dépôts de brevets, logiciels) :**

#### **6) INFORMATION SCIENTIFIQUE & TECHNIQUE ET VULGARISATION :**

- « **La pédagogie universitaire reste à rénover** » *Le Monde*, n° 19430, samedi 14 juillet 2007, p. 19.
- « **Premier cycle universitaire : comment éviter l'échec ?** » *Ouest-France*, N° 19096, 3 juillet 2007,
- « **Redéployer les moyens financiers et les dispositifs autour du CIF** » *Entreprises et Carrières*, « **Les questions d'argent agitent la formation continue** ». N° 833, 21-27 novembre 2006, p.33-34.
- « **Désir de promotion sociale** » (entretien avec). *Les cahiers de l'forep, en collaboration avec Le Monde Initiatives*, n° 112, oct-nov-déc 2004, p. 28-30.
- « **Préservez la seconde chance** ». *Libération du 23 septembre 2003, Rubrique Rebonds*, p. 7.

#### **7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 mois...) :**

N.B. : Les séminaires et rapports ne seront pas mentionnés

#### **8) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT :**

- En licence professionnelle ressources humaines :  
 Méthodologie du projet tutoré (10 heures TD)  
 Module relations sociales et communication interne (15 heures TD)  
 Suivi de projets tutorés
- En licence pluridisciplinaire scientifique :  
 Initiation aux sciences de l'éducation (20 heures CM)
- En L1 économie/gestion :  
 Introduction aux théories de l'information et de la communication (20 heures CM)
- En L3 Commerce et vente :  
 Gestion des ressources humaines (10 heures CM/10heures TD)
- En Master psychosociale option Ressources humaines :  
 Articulation vie professionnelle / vie privée (18 heures CM)

**Au CNAM (Nantes) / Unité de santé publique :**

- Méthodologie de la recherche en sciences sociales (20 heures TD)

**Accompagnement de mémoires** de maîtrise en sciences de l'éducation et de Master Ressources Humaines sur des problématiques touchant à la formation des adultes, à la gestion des ressources humaines (orientation, insertion, carriérologie).